

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

Б.1.В.ДВ.01.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б.1.В.ДВ.01.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
------------	---

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения,	понятие, специфику социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, ее, принципы, задачи, формы, технологии, а также методы и приемы развития мотивации к социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; принципы и методы консультирования и психолого-	анализировать комплекс факторов и типы социальной адаптации и причины дезадаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, разрабатывать адаптационные стратегии с учетом особых образовательных потребностей, определять меры профилактики трудностей социально адаптации, выстраивать консультативную беседу с членами их семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам социальной адаптации.	опытом анализа комплекса факторов социальной адаптации и причины дезадаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, разработки адаптационных стратегий и планирования их реализации с учетом особых образовательных потребностей, проведения консультативной беседы с членами их семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам социальной адаптации.	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе	педагогического сопровождения членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам социальной адаптации				
--	---	--	--	--	--	--

	коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИД-2_{ПК-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации					

	процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ. ИД-3_{пк-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. К педагогу-дефектологу обратилась мама мальчика с инвалидностью (ДЦП) 6, 5 лет с вопросом о помощи ему в адаптации в первом классе, куда он поступает с сентября и будет обучаться по варианту 6.1. Мальчик самостоятельно передвигается, нуждается в помощи при наличии препятствий, устная речь сформирована., есть трудности в сфере мелкой моторики

Задание: сформулируйте гипотезы о возможных трудностях ребенка, определите, какую информацию и как необходимо получить для их проверки, составьте вопросы для первичной беседы с мамой и разработайте действия по ее запросу, предложите меры профилактики возможных трудностей социальной адаптации ребенка в соответствии с гипотезами.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету

- 1.Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность».
 2. Социализация, реабилитация, инклюзия и социальная адаптация личности.
 - 3.Динамика процесса адаптации при развитии личности в затрудненных условиях.
 - 4.Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.
 - 5.Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
- Псевдоадаптация.
- 6.Концепция нормализации жизни. Концепция независимой жизни.
 - 7.Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
 - 8.Специфика адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы и пути успешной адаптации.
 - 9.Создание доступной среды. Безбарьерность и универсальный дизайн.
 - 10.Роль личностных ресурсов и общения в социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Самореализация и социальная адаптация.
 - 11.Роль группы в социальной адаптации личности.
 - 12.Методы и приемы повышения активности личности в процессе социальной адаптации.
 - 13.Социально-бытовая адаптация.

14. Социальнопсихологическая адаптация. Выработка регуляции социального поведения и социальных установок.
15. Альтернативная коммуникация
16. Адаптация в образовательной среде.
17. Технологии и методы социальной адаптации.
18. Социо-игровая технология.
19. Информационно-коммуникационные технологии.
20. Арт-педагогические технологии.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Самопознание. Наставничество.
23. Социально-трудовая адаптация.
24. Развитие навыков формирования временной перспективы, построения карьеры. Выработка адекватных жизненных стратегий.
25. Социокультурная адаптация.
26. Взаимодействие с семьей по вопросам социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Профилактика трудностей социальной адаптации.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции</i> ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
1.	Социализация личности относится к процессам: а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму; в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений; г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2.	По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение: а) верно;

	б) верно только относительно навыков; в) неверно.
3.	В процессе социализации личность выступает как: а) объект социализации; б) субъект социализации; в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
4.	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью в) специализированное реабилитационное оборудование
5.	Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)? а) занимает одно из центральных мест в биологии б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях в) приспособление живого организма к условиям окружающей среды г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия
6.	Заполните пропуски: Адаптация – это этап процесса интеграции в образовательную, профессиональную и иную , основанный на реальном, регулярном.... с ней.
7.	Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот: а) М. В. Ломоносов б) З. Фрейд в) Ф. Гиддингс.
8.	Соотнесите понятия А)__ Б)__ В)__ Г)__ а) Смысл адаптации б) Функция адаптации в) Результат, итог процесса ад. 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях 2) адаптированность 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия
9.	Расставьте по порядку стадии адаптации и соотнесите с определениями: а) аккомодация б) ассимиляция в) начальная стадия г) стадия терпимости.

	1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей 2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга 3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды 4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой.
10.	В большой степени значимыми для социальной адаптации являются социально-демографические характеристики индивида. Какие именно? а) пол б) возраст в) уровень образования г) доходы.
Код и наименование компетенции ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
1.	Как называется форма социальной адаптации, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)? _____
2.	Что из перечисленного является показателями низкой социальной адаптации: а) высокий социальный статус индивида в данной среде б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду в) психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее важными для него элементами г) аномия и отклоняющееся поведение
3.	Соотнесите названия составляющих социально-психологических механизмов и их содержание. 1) _____ 2) _____ 3) _____ 1) когнитивные механизмы, 2) эмоциональные механизмы, 3) поведенческие механизмы, А) позволяют субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п. Б) представляют собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности В) приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности.
4.	Методами социокультурной адаптации могут служить: А) музыкотерапия б) гипотерапия в) библиотерапия
5.	Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций

	организма — это: а) реформация б) реабилитация в) транслокация
6.	Медицинская модель в Международной классификации функционирования (МКФ) рассматривает инвалидность как: а) особенность развития или приобретенных проблем, которые выражаются в экономическом ущербе; б) проблему человечества в целом, задействование чужого труда на благо инвалида; в) свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи;+ г) социальную проблему, а не как свойство человека.
7.	Дезадаптация – это: а) освоение и приспособление субъекта к новым организационным структурам' к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации; б) относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о дискомфорте нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды; в) представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций.
8.	Наставничество, тренинги, семинары, беседа, анкетирование, экскурсия –это а) методы адаптации; б) цели адаптации; в) задачи адаптации.
9.	Отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции: а)компетентность б)коммуникация в)наставничество
10.	Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области деятельности: а)мастер-класс б)тренинг в)практикум

